



IESO BERRIOZAR DBHI



Guía para las nuevas familias Curso 2020-2021

CARACTERÍSTICAS DE LA ESO

- Significa Educación Secundaria Obligatoria.
- Consta de 4 Cursos: 1º, 2º, 3º y 4º.
- Abarca de los 12 a los 16 años. Se puede repetir cada curso como máximo una vez hasta los 19 años, excepcionalmente.
- Pretende formar al alumnado para que al finalizarla esté preparado para:
 - Seguir, con garantía, estudios de Bachillerato. Estos estudios permiten el acceso a la Universidad y a los Ciclos Formativos de Grado Superior.
 - Seguir, con garantía, estudios de Ciclos Formativos de Grado Medio.
 - Aquellos alumnos que cumplidos los 16 años no tengan esperanzas de superar la ESO y se planteen ponerse a trabajar, pueden optar a un programa de Formación Profesional Básica para acceder al trabajo con una cierta cualificación (se obtiene título de ESO).
 - Salir formados como personas.

DIFERENCIAS ENTRE LA ESO Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Número de clases semanales: 6 clases diarias, incluyendo la tutoría: 30.
- Todas las clases de la misma duración: 55 minutos.
- Día de atención a padres/madres: no existe un día común, sino que se establece un calendario con la hora que tiene cada tutor.
- Jornada continua: de 8:30 a 14:30 con un recreo en medio.
- **Calendario y horario: 173 días lectivos y 2 dedicados a exámenes (en junio).**
- Visitas al médico y justificantes de faltas: se explicará en la reunión (plan absentismo).
- Agrupamiento: se hacen nuevos al empezar 1º, teniendo en cuenta toda la información recibida de los tutores de 6º de Primaria.
- Áreas: se dividen en Comunes y Optativas
- El alumnado cursa a la vez 10 áreas, con diferente profesorado en casi todos los casos; uno de estos profesores, será la tutora o tutor del grupo. Si los grupos son superiores a 20/25 alumnos y la plantilla lo permite habría 2 tutores por grupo.
- Tareas en casa, autonomía en el trabajo y responsabilidad.
- Transporte escolar: sólo para los alumnos transportados de los pueblos.

OFERTA ACADÉMICA 2020-21

ESO:

1º: Modelo A, G, y Sección plurilingüe

2º: Modelo A y G Eredua

3º: Modelo A y G Eredua

4º: Modelo A y G Eredua

DBH:

1º: Modelo D Eredua

2º: Modelo D Eredua

3º: Modelo D Eredua

4º: Modelo D Eredua

PMAR:

2º: Modelo G Eredua

3º: Modelo G Eredua

UCE:

1º: Modelo G Eredua

2º: Modelo G Eredua

3º: Modelo G Eredua

4º: Modelo G Eredua

Modelo D: Lengua castellana e Inglés. El resto de asignaturas en Euskara.

Modelo G: Inglés. El resto de asignaturas en Castellano

Modelo A: Inglés y Lengua vasca. El resto de asignaturas en castellano

Sección plurilingüe: Se impartirán en inglés, Geografía e Historia, Biología y Geología, Tecnología e Inglés. El resto de asignaturas en castellano. Tendrán opción de elegir la optativa de Euskara.

ÁREAS 1º ESO**SESIONES SEMANALES**

- COMUNES:
 - Geografía e Historia ----- 3
 - Lengua Castellana ----- 4 (3 en el modelo D)
 - Euskera ----- 3 (en los modelos D y A)
 - Lengua Extranjera (Inglés)----- 3
 - Matemáticas ----- 4
 - Educación Física ----- 2
 - Biología y Geología ----- 3
 - Tecnología ----- 2
 - Música ----- 3 (2 en el modelo D)
 - Tutoría ----- 1
 - Religión / Valores Éticos ----- 2

- OPTATIVAS:
 - Segunda Lengua Extranjera (Francés)
 - Educación Plástica, Visual y Audiovisual
 - Matemáticas Básicas} 3 (2 en el modelo D)

30 sesiones de 55'

<i>EVALUACIÓN</i>

- Los criterios de calificación deben ser conocidos tanto por el alumnado como por sus familias, para ello se entregará por cada profesor a principio de curso una hoja de presentación del área.
- Hay 6 evaluaciones en cada curso: evaluación inicial (sin calificaciones), tres evaluaciones ordinarias (1ª, 2ª, 3ª), evaluación final ordinaria y extraordinaria en junio.
- Las calificaciones son Sobresaliente (9, 10), Notable (7, 8), Bien (6), Suficiente (5) e Insuficiente (1, 2, 3, 4),
- Refuerzo: es la observación que se adjunta a la calificación para expresar que el alumnado necesita una atención educativa diferente a la ordinaria.
- ACS (Adaptación Curricular Significativa): se aplica al alumnado con necesidades educativas especiales.
- **Cuando un alumno tiene suspendidas Matemáticas y Lengua Castellana en modelo A, G o Lengua Vasca y Matemáticas en modelo D, repetirá curso.**
- Si después de la convocatoria extraordinaria de junio tiene alguna asignatura pendiente, el profesorado siguiendo las directrices de su área de coordinación, entregará al alumno un plan de recuperación para el próximo curso.

ELECCIONES QUE TIENEN QUE HACER LAS FAMILIAS

Cambio de modelo lingüístico: Se puede hacer al comenzar la etapa y se debe poner en el impreso de inscripción que os darán en el Colegio Mendialdea.

- 1.- Elegir entre Religión / Valores Éticos.
- 2.- Elegir 1 de las optativas que se oferten.

RELIGIÓN

- Se elige a principio del Curso Escolar, pudiendo cambiar su elección al comienzo de cada curso, nunca a mitad o con el curso comenzado.

VALORES ÉTICOS

- Es una enseñanza complementaria, con horario simultáneo a Religión.
- El currículo se estructura en torno a tres ejes:
 - a) El respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, que deben interpretarse según lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - b) En segundo lugar, contribuye a potenciar la autonomía del joven y a prepararlo para convertirse en el principal agente de su propio desarrollo, aprendiendo a construir, mediante una elección libre y racionalmente fundamentada en valores éticos y la inversión de su propio esfuerzo, un pensamiento y un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.
 - c) Finalmente, contribuye a favorecer la construcción de una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa, mediante la participación activa de ciudadanos conscientes y respetuosos de los valores éticos en los que debe fundamentarse la convivencia y la participación democrática, reconociendo los derechos humanos como referencia universal para superar los conflictos, defender la igualdad, el pluralismo político y la justicia social. Valores Éticos contribuye a la consecución de las competencias clave.

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

- Quien la elige debe seguir cursándola durante toda la etapa (1º, 2º, 3º y 4º), solamente en casos muy excepcionales y previa petición por escrito de la familia, se permitirá su abandono, o no, después de estudiada la petición en el área de coordinación correspondiente.
- Se persigue un contacto con la cultura francesa a través del estudio de la lengua.
- El objetivo fundamental es aprender a comunicarse en situaciones normales de la vida real, mediante actividades, juegos, canciones, interpretaciones ...

MATEMÁTICAS BÁSICAS

- Su objetivo, especialmente mediante una metodología activa y práctica, es conseguir una base sólida para poder seguir sin problemas los contenidos matemáticos de la eso.
- También pretende acercarse a las situaciones cotidianas del alumnado para que comprendan su utilidad.

TALLER DE PLÁSTICA

- El objetivo principal es trabajar las técnicas de la Educación Visual y Plástica de forma práctica y muy activa.
- Fomentar la creatividad del alumnado.

MATERIAL ESCOLAR

Los libros de texto los proporcionará el centro dentro del programa del Gobierno de Navarra de gratuidad de libros escolares. Las familias, deben comprar el material fungible (cuadernos de ejercicios y libros de lectura, en su caso). Se publicarán en la WEB

El material de Tecnología y Plástica lo compra el profesor del área. Se abona dentro de la tasa de material que se cobra a las familias.

Muy importante tener un material propio para Educación Física (ropa y calzado adecuado) y Música (instrumento, cuaderno específico).

Traer ropa para cambiarse y ducharse después de educación física.

Es obligatorio para todo el alumnado de 1º de ESO: la AGENDA ESCOLAR que se entregará el primer día de clase. Se abona dentro de la tasa de material que se cobra a las familias.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Centro dispone de profesorado preparado para atender a las características individuales de cada uno de sus alumnos.

Dentro de un máximo nivel de exigencia, siempre teniendo en cuenta sus capacidades, actitudes e intereses, se trabaja para que cada uno supere los objetivos que le correspondan poniendo los medios necesarios para conseguirlo dando oportunidad a todo el alumnado para que desarrolle al máximo sus capacidades.

Para detectar al alumnado que necesita medidas educativas se realiza una Evaluación Inicial que consta de:

1. Informes de los tutores de 6º y el orientador/a de Primaria.
2. Observación del profesorado durante los primeros días: hábitos y actitudes.
3. Pruebas de contenidos de partida en cada área, si fuera necesario.

Según estas capacidades, actitudes e intereses podríamos encontrar las siguientes medidas educativas:

1.- Apoyo o Refuerzo Educativo

Se programan una serie de medidas como:

- Grupos flexibles: grupos reducidos, para aquel alumnado que tiene dificultades en varias áreas.
Al ser grupos tan pequeños se consigue una atención personalizada y un seguimiento detallado.
No son grupos cerrados, un alumno puede salir o entrar dependiendo de su rendimiento y actitud, porque es condición indispensable tener una buena actitud y ganas de trabajar. Hasta el momento han sido altamente positivos los resultados.
- Apoyos dentro o fuera del aula, según circunstancias y conveniencia. El centro cuenta con profesores de Pedagogía Terapéutica tanto en euskera como en castellano para aquellos alumnos que se determine que necesitan una ayuda especialmente en las áreas vehiculares: Matemáticas y Lengua Castellana o Lengua Vasca.
- Adaptaciones Curriculares de Acceso para el alumnado que necesita recursos materiales y de acceso diferentes a los comunes.

2.- Refuerzo en el aula

Se trata de tener dos profesores en el aula para poder apoyar la diversidad de necesidades del alumnado y solo en casos puntuales y de forma justificada hacer el refuerzo fuera del aula.

3.- Desdobles

Se trata de poder atender de forma más individualizada al alumnado reduciendo el número de alumnos por clase.

4- UCE (Unidad de Currículo Especial)

La UCE es una estructura flexible creada para facilitar la escolarización en centros ordinarios de Secundaria Obligatoria a alumnado con NEE asociada a discapacidad psíquica leve o moderada, que ha estado integrado en la etapa de Educación Primaria.

La escolarización en UCE supone un tiempo de atención intensiva con un profesor o una profesora de Pedagogía Terapéutica en un aula base como lugar que articula el proceso de enseñanza-aprendizaje. También supone la participación del alumnado en actividades generales del centro y la integración en determinadas áreas y/o materias en un grupo de referencia con una adaptación curricular que desarrolle su propio programa.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

El Centro organiza a lo largo del curso actividades complementarias que forman parte del currículo de las diferentes materias. Se señalan los objetivos que se desean alcanzar y posteriormente se evalúan.

La organización es responsabilidad de las distintas Áreas de Coordinación que se ponen en contacto con los organismos externos necesarios para su realización.

Son actividades de carácter lectivo y por tanto obligatorio para el alumnado.

Las familias pagan aproximadamente un 30% del coste total a lo largo de la ESO mediante una cantidad fija e igual para todos los cursos que se paga con la matrícula.

En los viajes de más de un día de duración sólo pagan las familias de los alumnos que asisten y también un 30% del coste total del autobús.

- **Hay actividades de un día de duración o menos**
- **Actividades de más de un día de duración.** Se programan si hay profesorado dispuesto a ir y familias suficientes que apunten a sus hijos: 50% del alumnado del curso como mínimo.

1º: Semana Blanca; 2º: Semana Azul; 3º: Semana Verde; 4º Viaje Fin de Curso.

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

Aulas de INFORMÁTICA
Aulas de MÚSICA
Aulas con PIZARRA DIGITAL
Aula de PLÁSTICA

Talleres de TECNOLOGÍA
Laboratorio con PIZARRA DIGITAL
SALÓN DE ACTOS



Aula PT en euskera con ORDENADORES
Biblioteca con PIZARRA DIGITAL
PATIO CUBIERTO

Aulas-tutorías

Aula PT en castellano con
ORDENADORES

Gimnasio, Polideportivo, Piscina y Frontón
(instalaciones municipales)

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA

Existe un Reglamento de Convivencia donde están reflejadas las Normas de Convivencia que deben observarse y el Régimen Disciplinario que indica los tipos de conducta y medidas educativas que se aplicarán en cada caso.

Vamos a enumerar las más importantes de una forma resumida:

- Se debe acudir con puntualidad al comienzo de la jornada escolar. Si un alumno llega tarde el profesor debe dejarlo entrar, aunque le ponga retraso. En el caso de que llegue tarde más de 10 minutos, sin justificación, podrá entrar en clase, pero se le anotará una falta injustificada.
- Entre clase y clase no está permitido salir al pasillo ni al servicio sin permiso expreso del profesorado. El incumplimiento de esta norma se considera una **conducta contraria a la convivencia**.
- Los recreos se desarrollarán en el patio habitualmente. Sólo los días que exista hielo o nieve en el patio se permitirá estar dentro del edificio. Ningún alumno podrá permanecer en las aulas si no está acompañado del profesorado.
- No se permite al alumnado salir del centro, salvo con permiso escrito o telefónico de la familia.
- Fumar dentro del recinto escolar es considerado **conducta contraria a la convivencia**.
- No está permitido traer teléfonos móviles al centro durante el horario escolar.
- Conductas: pueden ser contrarias a la convivencia o gravemente perjudiciales a la convivencia.
 - Contrarias a la convivencia: se notifican a la familia por parte del profesorado que la ha impuesto, si conlleva alguna medida educativa
 - Gravemente perjudiciales para la convivencia: pueden darse por acumulación de conductas contrarias a la convivencia o por haber cometido una conducta así tipificada. Se notifica a la familia por parte de los tutores o la dirección del centro

Las medidas educativas respecto a las conductas contrarias a la convivencia se deciden en el centro y el procedimiento finaliza en el propio centro.

RESUMEN CARACTERÍSTICAS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

PROFESORADO

- Actualmente el Centro dispone de una plantilla de 53 profesores para atender a 446 alumnos en 22 tutorías.
- Cada profesor imparte el área de su especialidad, algo imprescindible para ofrecer una educación de calidad.
- El ambiente de trabajo es bueno y la preparación pedagógica se actualiza año tras año mediante la participación en cursos de formación y grupos de trabajo.
- En resumen, el profesorado sabe lo que quiere y se esfuerza al máximo para conseguir que el alumnado obtenga una buena preparación académica y humana.

ORIENTADOR/A Y PROFESORADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- El Centro dispone de un/a orientador/a cuya misión es estudiar y canalizar las ayudas que deben darse al alumnado o las familias que las necesiten, diseñar el Plan de Acción Tutorial y el de Atención a la Diversidad.
- También se dispone de profesorado de Pedagogía Terapéutica especializada en el trabajo con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- Información sobre cada una de las áreas a comienzo de curso.
- Trabajo conjunto del profesorado de euskera y castellano a todos los niveles.
- Plan de acción tutorial: reuniones de familias, 2 tutores por curso siempre que se superen los 25 alumnos, entrevistas con alumnado y familias. (Muy importante la colaboración de las familias con el centro en el aspecto del seguimiento de vuestros hijos/as).
- Programación de actividades extraescolares de un día o varios días.
- Plan de Atención a la Diversidad.
 - Reuniones con el orientador y profesorado de Primaria.
 - Evaluación inicial.
 - Desdobles en Lengua Castellana y/o Vasca, Matemáticas y cualquier otra que se crea oportuno o desdobles de curso.
 - 2 profesores en el aula según el número, las necesidades y la materia. (Tecnología, Plástica, Educación Física)
- Tema disciplinario y de ausencias del alumnado muy controlado (la labor educativa prevalece sobre la labor punitiva).
- No se consiente que haya alumnado que moleste a los demás y perjudique el buen funcionamiento de las clases (se habla con el alumnado, con las familias, reuniones del equipo de profesores, servicio de orientación del centro y en última instancia con los Servicios Sociales, parte de cuyo trabajo se realiza en coordinación con el centro).
- Coordinación con el equipo directivo de primaria y con el profesorado de Lengua, Inglés, Euskera y Matemáticas de 5º y 6º.
- Matrícula alumnado. Comunicación, materiales, libros de texto, dinero a pagar.



- Agenda Escolar. Medio de comunicación con la familia.
- Proceso de sugerencias, quejas y reclamaciones.

CHARACTERISTICS OF CSE

- - It means Compulsory Secondary Education.
- - It consists of 4 courses: 1st, 2nd, 3rd and 4th.
- - It covers from 12 to 16 years old. Each year can be repeated at most once until the age of 19, exceptionally.
- - It aims to train students so that by the end of the course they will be ready for:
 - - Continue, with guarantee, studies of Bachillerato. These studies allow the access to the University and to the Formative Cycles of Superior Degree.
 - - Follow, with guarantee, studies of Intermediate Grade Training Cycles.
 - - Those students who, having reached the age of 16, have no hope of passing the ESO and are considering going into work, can opt for a Basic Vocational Training program to access work with a certain qualification (ESO diploma is obtained).
- - To leave trained as a person.

DIFFERENCES BETWEEN CSE AND PRIMARY EDUCATION

- - Number of lessons per week: 6 lessons per day, including tutoring: 30.
- - All classes of the same length: 55 minutes.
- - Parenting day: there is no common day, but a calendar is established with the time each tutor has.
- - Continuous day: from 8:30 to 14:30 with a break in between.
- - Calendar and timetable: 173 school days and 2 days dedicated to exams (in June).
- - Doctor's visits and absenteeism: will be explained at the meeting (absenteeism plan).
- - Grouping: new ones will be made at the beginning of 1st grade, taking into account all the information received from the tutors of 6th grade.
- - Areas: divided into Common and Optional
- - The students study 10 areas at the same time, with different teachers in almost all cases; one of these teachers will be the tutor of the group. If the groups are larger than 20/25 students and the staff allows it, there will be 2 tutors per group.
- - Homework, autonomy at work and responsibility.
- - School transport: only for pupils transported from the villages.

ACADEMIC OFFER 2020-21

DBH:

1º: Model D

2º: Model D

3º: Model D

4º: Model D

CSV:

1º: Model A, G, and Multilingual Section

2º: Model A and G

3º: Model A and G

4º: Model A and G

PMAR:

2º: Model G

3º: Model G

UCE:

1º: Model G

2º: Model G

3º: Model G

4º: Model G

Model D: Spanish language and English. The rest of the subjects in Basque.

Model G: English. The rest of the subjects in Spanish

Model A: English and Basque Language. The rest of the subjects in Spanish

Multilingual section: Geography and History, Biology and Geology, Technology and English will be taught in English. The rest of the subjects will be taught in Spanish. They will have the option of choosing the optional Basque language.

AREAS 1º THAT WEEKLY SESSIONS

- COMMON:

Geography and History 3

Spanish 4 (3 in model D)

Basque 3 (in models D and A)

Foreign Language (English) 3

Math 4

Physical Education 2

Biology and Geology 3

Technology 2

Music 3 (2 in model D)

Tutorial 1

Religion / Ethical Values 2

- OPTIONAL:

Second Foreign Language (French)

Plastic, Visual and Audiovisual Education 3 (2 in model D)

Basic Mathematics

30 sessions of 55'.

EVALUATION

- The qualification criteria must be known by both the students and their families. To this end, each teacher will hand in a presentation sheet of the area at the beginning of the course.

- There are 6 evaluations in each course: initial evaluation (no grades), three ordinary evaluations (1st, 2nd, 3rd), ordinary and extraordinary final evaluation in June.
- The grades are Outstanding (9, 10), Notable (7, 8), Good (6), Sufficient (5) and Insufficient (1, 2, 3, 4),
- Reinforcement: this is the observation attached to the qualification to express that the student body needs educational attention different from the ordinary.
- ACS (Significant Curricular Adaptation): applies to students with special educational needs.
- When a student has suspended Mathematics and Spanish Language in model A, G or Basque Language and Mathematics in model D, he/she will repeat the course.
- If, after the special session in June, the student has a subject pending, the teachers, following the guidelines of their area of coordination, will give the student a recovery plan for the next course.

CHOICES FAMILIES HAVE TO MAKE

Change of linguistic model: This can be done at the beginning of the stage and must be put on the registration form that you will be given at Mendialdea School.

Choose between Religion / Ethical Values.

Choose 1 of the optional courses offered.

RELIGION

- It is chosen at the beginning of the School Course, and you can change your choice at the beginning of each course, never in the middle or with the course started.

ETHICAL VALUES

- It is a complementary teaching, with a simultaneous schedule to Religion.

- The curriculum is structured around three axes:

(a) Respect for the democratic principles of coexistence and for fundamental rights and freedoms, which must be interpreted in accordance with the provisions of the Universal Declaration of Human Rights

(b) Secondly, it contributes to empowering young people and preparing them to become the main agents of their own development, learning to build, through free and rational choice based on ethical values and investment of their own effort, their own thoughts and life project, assuming in a conscious, critical and reflective manner the exercise of freedom and control over their own existence.

(c) Finally, it contributes to the construction of a free, egalitarian, prosperous and just society, through the active participation of citizens who are aware of and respectful of the ethical values on which coexistence and democratic participation must be based, recognizing human rights as a universal reference for overcoming conflicts, defending equality, political pluralism and social justice. Ethical values contribute to the achievement of key competencies.

SECOND FOREIGN LANGUAGE: FRENCH

- The person who chooses it must continue it during the whole stage (1st, 2nd, 3rd and 4th), only in very exceptional cases and upon written request of the family, it will be allowed to be abandoned, or not, after studying the request in the corresponding coordination area.

- Contact with French culture is pursued through the study of the language.

- The fundamental objective is to learn to communicate in normal real life situations, through activities, games, songs, performances...

SIMPLE MATHEMATICS

- Its objective, especially through an active and practical methodology, is to achieve a solid base to be able to follow without problems the mathematical contents of it.

- It also aims to approach students' everyday situations so that they understand their usefulness.

PLASTIC ARTS ATELIER

- The main objective is to work the techniques of Visual and Plastic Education in a practical and very active way.
- To promote the creativity of the students.

SCHOOL MATERIAL

The textbooks will be provided by the centre as part of the Government of Navarra's programme of free school books. Families must purchase the consumables (exercise books and reading books, where appropriate). They will be published on the WEB. The Technology and Plastics material is bought by the teacher of the area. It is paid for within the material fee charged to families.

It is very important to have your own material for Physical Education (clothes and appropriate shoes) and Music (instrument, specific notebook). Bring clothes to change and shower after physical education. It is obligatory for all students in 1st of ESO: the SCHOOL AGENDA which will be handed out on the first day of class. It is paid for within the material fee charged to families.

ATTENTION TO DIVERSITY

The Centre has teachers who are prepared to attend to the individual characteristics of each of its students.

Within a maximum level of demand, always taking into account their abilities, attitudes and interests, we work so that each one exceeds the objectives that correspond to them, providing the necessary means to achieve it, giving the opportunity to all the students to develop their abilities to the maximum.

In order to detect the students who need educational measures, an Initial Evaluation is carried out, which consists of

1. Reports from the tutors of 6th grade and the primary school counselor.
2. Teacher observation during the first days: habits and attitudes.
3. Tests of initial contents in each area, if necessary.

According to these abilities, attitudes and interests we could find the following educational measures:

- 1.- Educational support or reinforcement

A series of measures are programmed as:

- Flexible groups: small groups, for those students who have difficulties in various areas. As the groups are so small, personalised attention and detailed monitoring is achieved. They are not closed groups, a student can go out or come in depending on his performance and attitude, because it is an indispensable condition to have a good attitude and desire to work. So far the results have been highly positive.
- Support inside or outside the classroom, according to circumstances and convenience. The centre has teachers of Therapeutic Pedagogy in both Basque and Spanish for those students who are determined to need help especially in the vehicular areas: Mathematics and Spanish Language or Basque Language.
- Access Curricular Adaptations for students who need material and access resources different from the common ones.

- 2.- Reinforcement in the classroom

The idea is to have two teachers in the classroom in order to support the diversity of needs of the students and only in specific cases and in a justified way to do the reinforcement outside the classroom.

3.- Double

The idea is to be able to attend to the students in a more individualized way by reducing the number of students per class.

4- UCE (Special Curriculum Unit)

The SSU is a flexible structure created to facilitate schooling in ordinary centres of Obligatory Secondary Education for students with SEN associated with slight or moderate mental disability, which has been integrated into the Primary Education stage.

Schooling in SSUs involves intensive time with a teacher of Therapeutic Pedagogy in a base classroom as a place that articulates the teaching-learning process. It also implies the participation of the students in general activities of the centre and the integration in certain areas and/or subjects in a reference group with a curricular adaptation that develops its own programme.

FACILITIES AND EQUIPMENT

Classrooms of COMPUTERS
Classrooms of MUSIC
Classrooms with DIGITAL SLATE
PLASTICS Classroom
TECHNOLOGY Workshops
Laboratory with DIGITAL SLATE
ACT ROOM

Classroom-tutorials
PT Classroom in Spanish with COMPUTERS
PT Classroom in Basque with COMPUTERS
Library with DIGITAL SLATE
COVERED PATIO
Gymnasium, Sports Centre, Swimming Pool and Fronton
(municipal facilities)

RULES OF OPERATION AND COEXISTENCE

There are Rules of Coexistence which reflect the Rules of Coexistence to be observed and the Disciplinary Regime which indicates the types of conduct and educational measures to be applied in each case.

Let's list the most important ones in a nutshell:

- You must be on time at the beginning of the school day. If a student arrives late, the teacher must let him/her in, even if he/she makes him/her late. If he is more than 10 minutes late, without justification, he may enter the class, but an unjustified absence will be noted.
- Between classes it is not permitted to go out into the corridor or into the toilet without the express permission of the teacher. Failure to comply with this rule is considered to be conduct contrary to coexistence.

- Recess will take place in the playground on a regular basis. Only on days when there is ice or snow on the playground will it be allowed to be inside the building. No student will be allowed to stay in the classrooms if he or she is not accompanied by the teachers.
 - Students are not allowed to leave the school, except with written or telephone permission from the family.
 - Smoking inside the school premises is considered to be against coexistence.
 - It is not permitted to bring mobile phones into the school during school hours.
 - Behaviour: may be contrary to coexistence or seriously harmful to coexistence.
 - Contrary to cohabitation: the family is notified by the teachers who have imposed it, if it involves any educational measure
 - Seriously detrimental to coexistence: they can occur due to an accumulation of conducts contrary to coexistence or for having committed a conduct thus typified. The family is notified by the guardians or the management of the centre
- The educational measures with respect to behaviour contrary to coexistence are decided at the centre and the procedure ends at the centre itself.

SUMMARY OF THE OPERATING CHARACTERISTICS OF THE CENTRE

PROFESSORS

- Currently the Centre has a staff of 53 teachers to attend to 446 students in 22 tutorials.
- Each teacher teaches the area of his or her specialty, which is essential to offer a quality education.
- The working environment is good and the pedagogical preparation is updated year after year by participating in training courses and working groups.
- In short, the teachers know what they want and make every effort to ensure that the students receive a good academic and humane preparation.

COUNSELLOR AND TEACHING STAFF OF THERAPEUTIC PEDAGOGY

- The Centre has a counsellor whose mission is to study and channel the aid that should be given to students or families who need it, to design the Tutorial Action Plan and the Plan for Attention to Diversity.

- There are also teachers of Therapeutic Pedagogy who specialize in working with students with special educational needs.

- Information on each of the areas at the beginning of the school year.
- Joint work by Basque and Spanish teachers at all levels.
- Tutorial action plan: family meetings, 2 tutors per year if there are more than 25 students, interviews with students and families (the collaboration of the families with the centre is very important when it comes to monitoring your children).
- Programming of extracurricular activities for one or several days.
- Diversity Attention Plan.
- Meetings with the guidance counselor and primary school teachers.
- Initial evaluation.
- Dual language courses in Spanish and/or Basque, Mathematics and any other that may be considered appropriate, or dual courses.
- 2 teachers in the classroom according to the number, needs and subject (Technology, Plastics, Physical Education)
- Discipline and absenteeism of students are very controlled (educational work prevails over punitive work).



IESO BERRIOZAR DBHI

- It is not allowed that there are students who bother others and harm the good functioning of the classes (we talk to the students, with their families, meetings of the team of teachers, the orientation service of the centre and finally with the Social Services, part of whose work is carried out in coordination with the centre).
- Coordination with the primary school management team and with the 5th and 6th grade Language, English, Basque and Mathematics teachers.
- Student registration. Communication, materials, textbooks, money to be paid.
- School Agenda. Means of communication with the family.
- Process of suggestions, complaints and claims.